

ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYK ANGIELSKI KLASA I

SZKOŁA PODSTAWOWA im. B. WANATA W MOSZCZENICY ROK SZKOLNY 2017/18

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania(...) oraz Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania (...)
2. Statut Szkoły - Wewnątrzszkolny System Oceniania.
3. Podstawa programowa dla szkoły podstawowej z dn.14 lutego 2017– I etap edukacyjny
4. Program nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego Szkoła Podstawowa, klasy 1 – 3 I. Studzińska, A. Mędela, M. Kondro, E. Piotrowska, A. Sikorska, wyd. MACMILLAN
5. Plan wynikowy do podręcznika Bugs Team 1

I CEL NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO w klasach I - III

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:

1. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele)
2. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)
3. moja szkoła
4. popularne zawody
5. mój dzień, moje zabawy
6. jedzenie
7. sklep
8. mój czas wolny i wakacje
9. święta i tradycje, mój kraj
10. sport
11. moje samopoczucie
12. przyroda wokół mnie
13. świat baśni i wyobraźni

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka – reaguje na polecenia, rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, historyjek, piosenek, wierszyków, znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (historyki, opowiadania)- rozumie ogólny sens tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń powtarza wyrazy i proste zdania, tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki, używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania, pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, przedstawia siebie i inne osoby, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumiewać, warto nauczyć się ich języka, posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych.

II. ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO W KLASIE I

1. Podstawą oceniania uczniów w klasie I jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
2. W klasie I uczeń nabywa sprawności: mówienia i rozumienia ze słuchu.
3. Ocenie podlega: rozumienie prostych poleceń, znajomość w mowie poznanego słownictwa, znajomość poznanych wierszyków, rymowanek i piosenek, rozumienie ze słuchu poznanych historyjek, poprawność i staranność wykonywania zadań w zeszytach ćwiczeń, aktywność na lekcjach.

4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik i zeszyt ćwiczeń. Uczniowie nie prowadzą zeszytu przedmiotowego.
5. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.
6. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu każdego okresu zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które zgłasza przed jej rozpoczęciem. Pod pojęciem nieprzygotowania rozumie się brak podręcznika, ćwiczeń, zadania domowego.
7. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje wpis do dziennika bz/bć
8. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test – który sprawdza znajomość słownictwa i poznanych zwrotów- w półroczu przypada 3 testy.
9. O wynikach testu nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
10. Sprawdzone i ocenione testy są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu.
11. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.
12. Każdy test uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.
13. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

Ocena śródroczna:

Uczeń wspaniale opanował zakres poznanego słownictwa i wyrażenia z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Jest bardzo aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dobrowolnie podejmuje i wykonuje dodatkowe prace.

Uczeń bardzo dobrze opanował zakres poznanego słownictwa i wyrażenia z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny.

Uczeń dobrze opanował zakres poznanego słownictwa i wyrażenia z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny.

Uczeń opanował niewielką część poznanego słownictwa i wyrażen z języka angielskiego. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami i popełnia błędy w ich wymowie. Często nie odrabia zadań domowych. Rzadko jest aktywny na lekcji.

Uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego słownictwa. Rozpoznaje tylko niektóre z poznanych wyrazów i ma problemy z ich wymową. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach jest nieuważny i nieaktywny.

Ocena roczna:

Uczeń wspaniale pamięciowo opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń bardzo dobrze pamięciowo opanował materiał leksykalno - gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń dobrze pamięciowo opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń częściowo pamięciowo opanował materiał leksykalno – gramatyczny z języka angielskiego.

III. OCENIANIE BIEŻĄCE

1. Ocenianie bieżące z języka angielskiego ma formę znaków graficznych:

Wspaniale - skrót ws

Bardzo ładnie - skrót bł

Ładnie - skrót ł

Postaraj się - skrót ps

Pracuj więcej - skrót pw

Źle - skrót ź

oraz pochwały lub nagany słownej.

2. Ocenianiu bieżącemu podlegają:

Aktywność na lekcjach – oceniana jest plusem na bieżąco – pięć plusów to znak graficzny bardzo ładnie

Prace domowe uczniów w zeszycie ćwiczeń – sprawdzane są na bieżąco (poprawność i staranność).

Znajomość poznanych rymowanek i piosenek – sprawdzane są na bieżąco.

Testy – obejmują zakres materiału z całego działu – sprawdzają znajomość słownictwa, zwroty - w półroczu przypadają 3 testy

Testy podlegają ocenianiu punktowemu. Nauczyciel „przekłada” indywidualny wynik punktowy na znak graficzny.

Prace dodatkowe – plastyczne: oceniane na bieżąco.

ocenywanie punktowe:

0% - 29% - źle

30% - 49% - pracuj więcej

50% - 74% - postaraj się

75% - 89% - ładnie

90% - 100% - bardzo ładnie

100% i zadanie dodatkowe - wspaniale

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA w ocenianiu bieżącym

	Wspaniale	Bardzo ładnie	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej	Źle
Rozumienie prostych poleceń	- rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom z klasy	- rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje	- rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje	- rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować	-stara się reagować na polecenia, choć często ma z tym problemy	- nie stara się rozumieć polecenia i je wykonywać
Mówienie – znajomość słownictwa	- zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słowa	- zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słowa, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy	- zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy	- zna w mowie większość poznanych na lekcjach słówek, lecz popełnia błędy w wymowie	- zna tylko niektóre poznane słowa, a wymawiając je popełnia często błędy	-nie zna większości poznanych na lekcjach słówek, nie potrafi powtórzyć usłyszanego słowa za wzorem
Mówienie- znajomość rymowanek i piosenek	-bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach rymowanki i piosenki	recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach rymowanki i piosenki nie popełniając przy tym istotnych błędów	recytuje/śpiewa z pamięci większość rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy	recytuje/śpiewa z pamięci niektóre rymowanki piosenki popełniając błędy	- recytuje/śpiewa z pamięci wybrane, nieliczne rymowanki/piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy	- nie zna żadnych poznanych na lekcjach rymowanek i piosenek
Rozumienie ze słuchu	-rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki	-rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami	-rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami	-rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami	-stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim	-nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek
Zadania domowe	-bezbłędnie i starannie wykonuje wszystkie zadania w zeszycie ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych, podejmuje prace dodatkowe	-starannie wykonuje wszystkie zadania w zeszycie ćwiczeń nie popełniając przy tym żadnych błędów	-stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie zadania w zeszycie ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy	-stara się wykonywać wszystkie zadania w zeszycie ćwiczeń, popełniając czasami błędy	-wykonując zadania w zeszycie ćwiczeń popełnia mimo starań błędy	niesystematycznie i niestarannie wykonuje zadania w zeszycie ćwiczeń

ZAKRES MATERIAŁU

ZAKRES TEMATYCZNY: wymagania śródroczne:

Powitanie i pożegnanie
Przedstawianie się
Proste polecenia
Liczebniki 1 – 10
Nazwy kolorów
Przybory szkolne i czasowniki: draw, write, colour, read
Zabawki i przymiotniki: small, big, new, old, long, short
Części ciała i nazwy zmysłów

wymagania roczne:

Nazwy dzikich zwierząt i umiejętności
Jedzenie
Rodzina i przymiotniki: noisy, shy, clever, friendly, funny
Święta: Halloween/ Christmas/ Easter/ Mother's Day/ Father's Day

MATERIAŁ LEKSYKALNO - GRAMATYCZNY: wymagania śródroczne:

Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem *to be* w formie 3. os. lp. (*is*): *This is Colin.*

Rozumie pytania typu *Yes/No: Is it sunny / fun?*

Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What's this? Who's this?*

Rozumie pytania o miejsce położenia (*Where's the mouse?*) i udziela na nie odpowiedzi: *Here!*

Rozumie pytania o imię: *What's your name?* i wiek: *How old are you?*. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat.

Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.

Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: *What colour is your pen?*

Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., z czasownikami: *colour, draw, read, write, want, wash, brush* np.: *I read at school.*

Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: *What colour is your/ a pen?*

Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big, small, old, new, long, short*; łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: *small, old, red bike.*

Stosuje zwrot grzecznościowy: *Can I have ...?* w rzeczywistych sytuacjach klasowych.

Bezbłędnie stosuje przyimek *with* w połączeniu z nazwami zmysłów.

Rozumie pytania szczegółowe *How many ...?* z czasownikiem *have got* w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*.

W odpowiedzi buduje zdanie: *I have got ...*

Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.

Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello ...! Please, help me.*

wymagania roczne:

Tworzy zdania z czasownikiem *to be* w czasie *Present simple*: *Here's the zebra / mouse / parrot.*

Z pomocą nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie *Present continuous*: *The giraffe is eating. The lion is coming.*

Stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: *I can run. Piotrek can't fly.*

Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie *Present simple*. *Do you like .. ?* Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia *It's / They're delicious.*

Samodzielnie tworzy zdania w czasie *Present simple* określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, *A carrot is a vegetable.*

Buduje zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *I've got long hair.* Samodzielnie opisuje swój wygląd.

Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *He's got blue eyes.*

Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt.

Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *to be*: *He's clever.*

Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób.

Rozumie i samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie *Present simple* z *want ...* i *Let's ...*,

JĘZYK ANGIELSKI KLASA II/III

SZKOŁA PODSTAWOWA im. B. WANATA W MOSZCZENICY ROK SZKOLNY 2017/18

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania(...) oraz Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania (...)
2. Statut Szkoły - Wewnątrzszkolny System Oceniania.
3. Podstawa programowa dla szkoły podstawowej z dn. z dn.30 maja 2014– I etap edukacyjny
4. Program nauczania: Język angielski w nauczaniu wczesnoszkolnym. Mariola Bogucka Pearson
5. Plan wynikowy do podręcznika Our Discovery Island 2/3

I. CEL NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO w klasach I – III

Od klasy II wdrażane są systematyczne ćwiczenia sprawności czytania i pisania pojedynczych wyrazów i zwrotów. Uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie.

Uczeń kończący klasę III:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

II. ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO W KLASIE II- III

1. Podstawą oceniania uczniów jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
2. Ocenie podlega: znajomość prostych poleceń, rozumienie wypowiedzi ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, stosunek do przedmiotu.
3. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
4. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.
5. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu każdego okresu zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które zgłasza przed jej rozpoczęciem. Pod pojęciem nieprzygotowania rozumie się brak podręcznika, ćwiczeń, zadania domowego.
6. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje wpis do dziennika bz
7. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test – w półroczu przypada 4 testy. Testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis do zeszytu i dziennika), podawany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
8. O wynikach testu i kartkówki nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
9. Sprawdzone i ocenione testy i kartkówki są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu.
10. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.
11. Gdy uczeń otrzyma z testu: *źle* lub *pracuj więcej* musi poprawić test w terminie do dwóch tygodni.
12. Kartkówki obejmują słownictwo z danego działu i są wcześniej zapowiadane (wpis do zeszytu).
13. Każdy test / kartkówkę uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o wynikach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.

14. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

Ocena śródroczna:

Uczeń wspaniale opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Czyta wyrazy i proste zdania. Bardzo dobrze zapisuje poznane wyrazy i przepisuje zdania. Jest bardzo aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dobrowolnie podejmuje i wykonuje dodatkowe prace.

Uczeń bardzo dobrze opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Czyta wyrazy i proste zdania. Potrafi zapisać poznane wyrazy. Odrabia zadania domowe i jest aktywny.

Uczeń dobrze opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Czyta wyrazy. Potrafi zapisać większość poznanych wyrazów. Odrabia zadania domowe i jest aktywny.

Uczeń opanował większość poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Czyta pojedyncze wyrazy. Potrafi zapisać tylko niektóre z poznanych wyrazów. Często nie odrabia zadań domowych. Rzadko jest aktywny na lekcji.

Uczeń opanował niewielki zakres poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Potrafi zapisać tylko kilka poznanych wyrazów. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach nie jest aktywny.

Uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego słownictwa z języka angielskiego. Rozpoznaje tylko niektóre z poznanych wyrazów i nie potrafi zapisać te wyrazy. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach jest nieuważny i nieaktywny.

Ocena roczna:

Uczeń wspaniale opanował materiał leksykalno – gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał leksykalno – gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń dobrze opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń opanował większość materiału leksykalno-gramatycznego z języka angielskiego.

Uczeń opanował niewielki zakres materiału leksykalno – gramatycznego z języka angielskiego.

III. OCENIANIE BIEŻĄCE

1. Ocenianie bieżące z języka angielskiego ma formę znaków graficznych:

Wspaniale - skrót ws

Bardzo ładnie - skrót bł

Ładnie - skrót ł

Postaraj się - skrót ps

Pracuj więcej - skrót pw

Źle - skrót ź

oraz pochwały lub nagany słownej.

2. W drugim półroczu w klasie III dopuszcza się możliwość oceny częściowej wyrażonej stopniem w skali 1 – 6.

3. Ocenianiu bieżącemu podlegają:

Aktywność na lekcjach – oceniana jest plusem na bieżąco – pięć plusów to znak graficzny *bardzo ładnie*

Prace domowe uczniów – sprawdzane są na bieżąco (poprawność i staranność).

Znajomość poznanych rymowanek i piosenek – sprawdzane są na bieżąco.

Testy – obejmują zakres materiału z całego działu – w półroczu przypadają 4 testy

Kartkówki – sprawdzają słownictwo i są zapowiadane

Testy i kartkówki podlegają ocenianiu punktowemu. Nauczyciel „przekłada” indywidualny wynik punktowy na znak graficzny.

Czytanie – poprawność czytania poznanych historyjek obrazkowych i tekstów.

Prace dodatkowe – projekty: oceniane na bieżąco (poprawność leksykalno – gramatyczna, estetyka, pomysłowość).

oceny punktowe:

0% - 29% - źle

30% - 49% - pracuj więcej

50% - 74% - postaraj się

75% - 89% - ładnie

90% - 100% - bardzo ładnie

100% i zadanie dodatkowe - wspaniale

WMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA w ocenianiu bieżącym

	Wspaniale	Bardzo ładnie	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej	Źle
Znajomość prostych poleceń	- zna różnorodne polecenia używane w klasie, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom	- bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie	- poprawnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie	- reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie	- stara się reagować na polecenia używane w klasie	- nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	- rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi, także znaczące poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu	- bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich wyrazów i zwrotów poznanych na lekcjach i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań, dialogów, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych	- rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów i zwrotów i potrafi się nimi posługiwać popelniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań, prostych dialogów, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych	- rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów i zwrotów z pomocą nauczyciela, ale popelnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań, dialogów	- z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy i zwroty, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są za pomocą obrazów i gestów	- nie rozróżnia żadnych słów i nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeśli przedstawione są za pomocą obrazów i gestów
Czytanie	- bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	- bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	- czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty przerabiane na lekcjach, popelniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	- czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	- z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popelniając błędy	- nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach
Pisanie	- bezbłędnie odwzorowuje i samodzielnie pisze wszystkie poznane wyrazy, bezbłędnie odwzorowuje i samodzielnie pisze	- bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania, bezbłędnie pisze poznane wyrazy ,	- bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania, pisząc samodzielnie popelnia nieliczne błędy, jest	- odwzorowując wyrazy i zdania popelnia nieliczne błędy, pisząc samodzielnie popelnia błędy,	- odwzorowując wyrazy i zdania popelnia błędy, nie potrafi pisać samodzielnie	- nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów

zdania w ramach poznanych struktur, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą
---	---	--	---

Mówienie

- samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje rymowanki i śpiewa piosenki, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał	- bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach	- zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popelniając nieliczne błędy, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popelniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach	- udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach	- z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popelnia błędy wymawiając je	- nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację
---	---	--	---	--	---

Stosunek do przedmiotu

- bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszty ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie obowiązkowe i dodatkowe prace projektowe wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, jest bardzo aktywny na lekcjach	- bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie obowiązkowe prace projektowe, jest aktywny na lekcjach	- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje obowiązkowe prace projektowe, na ogół jest aktywny na lekcjach	- stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać obowiązkowe prace projektowe, jest mało aktywny na lekcjach	- prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, podczas pracy w grupie, w parach jest nieuważny i tylko nieznacznie skupia się na zadaniu, czasami zapomina o zadaniu domowym, stara się wykonywać wyznaczone prace projektowe, najczęściej nie jest aktywny na lekcjach	Nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, podczas pracy w grupie, w parach jest nieuważny i nie skupia się na pracy, często zapomina o zadaniu domowym, nie wykonuje obowiązkowych prac projektowych, nie jest aktywny na lekcjach
--	---	---	--	---	--

ZAKRES MATERIAŁU klasa II

ZAKRES TEMATYCZNY: wymagania śródroczne:

Przedstawianie się
Liczby 1 – 20
Kolory
Nazwy zabawek
Nazwy członków rodziny
Części ciała
Części twarzy

wymagania roczne:

Nazwy zwierząt
Produkty spożywcze
Nazwy ubrań
Określenia pogody
Nazwy dni tygodnia
Święta: Halloween/ Christmas/ Easter/

MATERIAŁ LEKSYKALNO - GRAMATYCZNY wymagania śródroczne:

Krótko opisuje zabawki, - 'to be' (3 os. l. poj.) np. *It's a car. It's red.*
Pytanie *How many?* : *How many (dolls)?* np. *Eleven dolls.*
Przedstawia swoją rodzinę – zwrot: *this is* np. *This is my (mum).*
Pyta o członków swojej rodziny – pytanie o położenie i określanie położenia *Where's (mum)? (She)'s in the (living room).*
Opisuje swoje ciało – czasownik 'have got' (1 os.l.poj.) np. *I've got two hands.*
Opisuje wygląd innych osób – czasownik 'have got' (3 os. l. poj.) np. *He's got (a big nose).*

wymagania roczne:

Krótko opisuje zwierzęta – czasownik 'to be' (3 os. l. poj.) np. *It's thin. It's got four legs.*
Rozpoznaje zwierzęta na podstawie opisu i pyta: *Is it a duck?*
Mówi, co lubi oraz czego nie lubi jeść, czasownik 'like' np. *I like/don't like bananas.*
Rozumie proste polecenia, zwroty: *put on / take off* np. *Put on your shoes.*
Do you like (pink dresses)? Odpowiada na pytania tego typu: *yes/no.*

ZAKRES MATERIAŁU klasa III

ZAKRES TEMATYCZNY: wymagania śródroczne:

Przedstawianie się
Alfabet
Liczby 1 – 50
Nazwy dni tygodnia
Nazwy przyborów szkolnych
Nazwy miesięcy i pór roku
Elementy krajobrazu, nazwy roślin i zwierząt
Członkowie rodziny i opis wyglądu
Nazwy zwierząt
Pomieszczenia w domu i wyposażenie

wymagania roczne:

Nazwy ubrań
Nazwy czynności
Nazwy sportów
Jedzenie: owoce, warzywa
Święta: Christmas/ New Year's Day / Valentine's Day/ Easter/

MATERIAŁ LEKSYKALNO - GRAMATYCZNY wymagania śródroczne:

Konstrukcja: *There is / There are*
Pytania: *How many?*
Czasownik 'have got' forma twierdząca, pytająca, krótkie odpowiedzi i przecząca
np. *I've got black hair. She hasn't got glasses. Have you got long hair? Yes, I have./No, I haven't.. It's got long ears.*
Has it got two eyes? Yes, it has./No, it hasn't.

Konstrukcja: *Is there?/ Are there?* np. *Is there a cooker in the kitchen? Yes, there is./No, there isn't.*
wymagania roczne:

Określanie położenia- przyimki miejsca: *Where's the snake? np. It's on the chair.*

Pytania o ubrania: *What are you wearing? Is he wearing my scarf? I'm wearing a skirt.*

Czasownik 'can' np. *I can jump but I can't swim. He can jump but he can't swim.*

Can she climb a tree? Yes, she can./No, she can't.

Pytanie o upodobania , czas Present Simple np. *He likes peas. She doesn't like beans. Does he like potatoes? Yes, he does./No, she doesn't.*

Do you like peaches? Yes, I do./No, I don't

Czas Present Continuous – opis czynności na obrazku *I'm cleaning. What are you wearing? Are you sleeping? Yes, I am./No, I'm not.*